

# HELLO KIDS

Learn English with Charlie, Lily, Max & Fiona

## GUIDE PÉDAGOGIQUE

**Stacey Wilson-McMahon**

Enseignante à l'École Américaine de Paris

**Brigitte Cojean-Pointeau**

Maître formateur et conseillère pédagogique LVE

**Stéphane Husar**

Auteur-compositeur, créateur de la collection Hello Kids

Direction éditoriale : Stéphane Husar

Conception graphique : Cécile Chemel

Illustrations couverture : Mark Sofilas, Mylène Rigaudie, Yannick Robert

Illustrations intérieures : Mark Sofilas, Mylène Rigaudie, Yannick Robert,

Adam Thomas, Cécile Chemel



HELLO KIDS - Guide pédagogique

ISBN 978-2-916947-53-2 • © 2010 ABC MELODY Éditions

26, rue Liancourt - 75014 Paris, France • e-mail : [info@abcmelody.com](mailto:info@abcmelody.com)

*Les pages de ce guide marquées © 2010 ABC MELODY - Photocopiable peuvent être photocopiées gratuitement par l'acheteur ou l'institution ayant acheté le guide. Cette autorisation ne s'étend pas aux branches ou autres campus de l'institution.*

*Toute autre reproduction sous réserve d'autorisation par ABC MELODY.*

*Dépôt légal : Septembre 2010 - Imprimé en Turquie*



# TABLE DES MATIÈRES

Introduction .....	p5
Liste des contenus .....	p7
Unité 1 : salutations.....	p9
Unité 2 : pays et lieux d'origine.....	p35
Unité 3 : lieux et activités préférés.....	p63
Unité 4 : la famille.....	p85
Unité 5 : les métiers.....	p107
Unité 6 : les animaux.....	p129
Unité 7 : l'école, vie de classe.....	p149
Unité 8 : l'école, les amis.....	p167
Unité 9 : sports et loisirs.....	p187
Unité 10a : la musique.....	p210
Unité 10b : les vacances.....	p227
Unité 11 : la nourriture.....	p243
Unité 12 : les fêtes calendaires.....	p259
Lexique des mots utilisés dans ce guide par ordre alphabétique et thème.....	p281
Solutions des exercices .....	p283



# INTRODUCTION

Ce guide pédagogique destiné aux enseignants de cycle 3 de l'école élémentaire, propose une approche innovante de l'enseignement de l'anglais. L'ouvrage est programmé à partir des quatre albums de la collection Hello Kids : *Charlie from London, Lily from New York City, Max from Sydney, Fiona from Scotland*.

Son contenu respecte les programmes en vigueur et est conforme au Cadre Européen Commun de Référence pour les langues.

Progressivement, page après page, les albums introduisent les structures et le lexique qui seront travaillés. Ils constituent le support du travail mené et permettent de consolider les acquisitions.

Cette approche par les albums, préconisée dans les instructions officielles, a de nombreux objectifs. Elle permet :


- d'exposer les élèves à une langue orale authentique et une prise de conscience phonologique (sons, rythme, intonation, musicalité de la langue) grâce au CD audio (vendu séparément) et aux bonus audio disponibles sur le site [www.abcmelody.com](http://www.abcmelody.com).
- de présenter la langue dans un contexte familier, attractif et plaisant
- de comprendre par l'image et le contexte
- de développer des stratégies d'apprentissage (formulation d'hypothèses, anticipation...)
- d'assimiler et de mémoriser des structures et du lexique par la répétition
- d'encourager la prise de parole (motivation, hypothèses, attentes...)
- de développer des compétences d'écoute et de concentration
- de découvrir les cultures du monde anglophone à travers l'univers de 4 enfants : Lily, Charlie, Fiona et Max

Les 12 unités de ce guide pédagogique, correspondent à l'exploitation de l'ensemble des quatre albums de la collection *Hello Kids*. Chaque unité porte sur une double-page thématique des albums et propose un travail réparti en 4 ou 5 séances où l'on retrouve de façon systématique :

- les objectifs visés
- le lexique, les formulations, les points de grammaire et la phonologie qui seront travaillés
- les aspects culturels qui peuvent être abordés
- le matériel à prévoir
- les fiches photocopiables (incluses dans ce guide)
- les jeux de flashcards (Pack Flashcards vendu séparément)
- le déroulement détaillé de la séance

Dans chaque unité, les compétences suivantes seront travaillées :


• la compréhension orale : avec des activités d'écoute de quelques pages des albums.

Ces activités sont repérables par le symbole : 

• la production orale : avec des activités plus guidées où les structures et le lexique sont présentés par l'enseignant.

Ces activités sont repérables par le symbole : 


• l'interaction orale : avec des activités autonomes où les élèves ont la possibilité d'utiliser les connaissances qu'ils viennent d'apprendre.

Ces activités sont repérables par le symbole : 

• la compréhension écrite : avec des activités de lecture.

Ces activités sont repérables par le symbole : 

• la production écrite : avec des activités écrites qui permettent aux élèves de renforcer les connaissances qu'ils viennent d'acquérir.

Ces activités sont repérables par le symbole : 

A la fin de chaque unité, les compétences des élèves seront évaluées par des activités, tant à l'oral qu'à l'écrit. Ils pourront également s'auto-évaluer en complétant une charte.

Enfin, ce guide propose un dispositif pédagogique qui permettra aux élèves de développer l'entraide et une motivation collective. Ce dispositif prévoit que la classe soit divisée en 4 groupes qui auront en charge un des albums *Hello Kids*.

Tout au long des unités et pour aller plus loin dans l'approche culturelle des pays du monde anglophone, chaque groupe sera responsable des recherches documentaires sur un des pays abordés dans les albums (Angleterre, États-Unis, Australie, Écosse).

Au début de chaque d'unité, l'enseignant annoncera aux différents groupes l'objet des recherches (objectifs culturels spécifiés dans la présentation générale de chaque unité). Les résultats de ces recherches seront présentés à l'ensemble de la classe à la fin de chaque unité, lors de la séance d'évaluation. Un endroit précis dans la classe sera réservé à l'affichage de ces documents. Des activités ou documents supplémentaires seront également proposés.

Enfin, les élèves de chaque groupe pourront s'entraîner à la maison à la lecture des deux pages travaillées pendant la séance à l'aide des bonus audio du site [www.abcmelody.com](http://www.abcmelody.com). Au début de chaque séance suivante, ils auront l'opportunité de lire ces deux pages à l'ensemble de la classe.

Avec ce guide pédagogique, l'équipe d'auteurs et l'éditeur souhaitent enrichir et faciliter la planification de l'enseignement de l'anglais en y intégrant les différentes cultures des pays du monde anglophone. Assister le travail de préparation des enseignants en leur proposant des activités prêtes à l'emploi sur des supports variés, motiver les élèves en leur permettant de mesurer leur propre progression. Tel est le sens de notre démarche.

# LISTE RÉCAPITULATIVE DES CONTENUS

## UNITÉ 1 : Salutations

- Se présenter : dire et demander son nom, son âge. *What is your name? My name is...*
  - Présenter quelqu'un : son nom, son âge. *How old are you? I'm... years old*
  - Se saluer en fonction des moments de la journée.
  - Comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes. *What colour is it? It's... + nom de la couleur*
- 

## UNITÉ 2 : Pays et lieux d'origine

- Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir. *How are you? I am... + sentiments*
  - Se présenter : dire et demander où l'on habite, d'où l'on vient. *Where do you live? I live in... + pays anglophones*
  - Présenter quelqu'un : son lieu d'habitation. *Where does she / he live? She / he lives in... + pays anglophones*
  - Présenter son pays. *What do you have in your country / city? In my country / city we have... + quelques monuments célèbres*
  - Répondre à des questions et en poser sur : l'heure. *What time is it? It is... + heures*
- 

## UNITÉ 3 : Lieux et activités préférés

- Répondre à des questions et en poser sur :
    - Ses endroits préférés. *What is your / her / his favourite place? My / his / her favourite place is...*
    - Ses activités préférées. *What is your / her / his favourite thing to do? My / his / her favourite thing to do is...*
  - Localiser quelque chose ou quelqu'un. *Where is it? It is in / on... ; Where is he / she? She / he is in / on...*
- 

## UNITÉ 4 : La famille

- Répondre à des questions et en poser sur :
    - Sa famille.  
*How many people have you got in your family? I have got... people in my family*  
*How many people has she / he got in her / his family? She / He has got... people in his / her family + membres de la famille*  
*How many brothers / sisters have you got? I have got... sister(s) / brother(s)*  
*How many brothers / sisters has she / he got? She / He has got... sister(s) / brother(s)*
    - Sa maison :  
*What floor do you live on? I live on the... floor (+ nombres ordinaux)*  
*How many rooms have you got in your house / apartment? I have got... rooms in my house / apartment (+ pièces de la maison)*
- 

## UNITÉ 5 : Les métiers

- Répondre à des questions et en poser sur :
    - Les métiers.  
*What is your job? I'm a...*  
*What is her / his job? She / He is a...*  
*What do you do? I...*  
*What does she / he do? She / He... + quelques métiers*
- 

## UNITÉ 6 : Les animaux

- Répondre à des questions et en poser sur :
  - Les animaux familiers.
  - D'autres animaux domestiques et sauvages.  
*Have you got a pet? Yes I have got a... / No, I haven't got a pet*  
*Has she / he got a pet? He / she has got a... / No she / he hasn't got a pet*  
*What does your pet do? My pet sleeps / plays / climbs / swims / runs / jumps / flies*  
*What does her / his pet do? His / her pet sleeps / plays / climbs / swims / runs / jumps / flies*  
*What is your favourite animal? My favourite animal is...*  
*What is his / her favourite animal? His / her favourite animal is... + noms de quelques animaux*

## UNITÉ 7 : L'école - vie de classe

- Répondre à des questions et en poser sur : l'école:
  - Dire et demander ce que l'on apprend à l'école. *What do you learn at school? I learn... ;What does she / he learn at school? She / he learns...;How do you spell?*
  - Dire et demander ce que l'on possède à l'école. *Have you got a...? Yes, I have got a...*
  - Dire et demander ce que l'on porte pour aller à l'école. *What do you wear to school? I wear... ;What does she / he wear to school? She / He wears...*
- 

## UNITÉ 8 : L'école - les amis

- Répondre à des questions et en poser sur : l'école.
  - Dire et demander ce qu'est telle chose. *What is this? This is a...*
  - Dire et demander quel est son meilleur ami. *Who is your best friend? My best friend is... ;Who is her / his best friend? His / her best friend is...*
  - Dire et demander la signification d'un mot. *What does... mean in English? ... means ... in English.*
- 

## UNITÉ 9 : Sports et loisirs

- Répondre et poser des questions sur des sujets familiers : les activités pratiquées après l'école ou pendant le week-end.
  - Dire et demander ce que l'on fait après l'école. *What do you do after school? / I do / I play... after school ;What does she / he do after school? She / he does / plays... after school*
  - Dire et demander ce que l'on fait pendant le week-end. *What do you do at the week-end? I...at the week-end ;What does she / he do at the week-end? She / he... at the week-end.*
  - Dire et demander quel sport on pratique. *What sport do you do / play? / I do.../ I play... ; Do you play...? Yes I play... / No I don't play...*
- 

## UNITÉ 10 : La musique / les vacances

- Répondre et poser des questions sur des sujets familiers : la musique.
  - Dire et demander si l'on joue d'un instrument. *Can you play...? Yes, I can play... / No I can't play ... ; Can she / he play...? Yes, she / he can play...*
  - Dire et demander quelle est sa musique préférée. *What's your favourite music? My favourite music is... music*
  - Dire et demander quelle musique on aime. *Do you like... music? Yes, I like... music / No, I don't like... music / I like... music but I prefer... music*
  - Répondre et poser des questions sur des sujets familiers : les vacances.
  - Dire et demander où l'on va en vacances d'été. *Where are you going for your summer holidays? I am going to...*
  - Dire et demander où se situe un lieu. *Where is...? Go right / left / up / down*
  - Dire et demander quel est son endroit préféré. *What's your favourite place? My favourite place is...*
  - Dire et demander quelles sont les activités que l'on aime faire pendant les vacances. *What do you like to do for your summer holidays? I like... ; Do you like...? Yes I like.../ No I don't like...*
- 

## UNITÉ 11 : La nourriture

- Répondre et poser des questions sur des sujets familiers : la nourriture.
  - Dire et demander les aliments que l'on aime ou pas. *Do you like...? Yes I like... / No, I don't like...*
  - Dire et demander quel est son aliment préféré. *What's your favourite food? My favourite food is...*
  - Demander un plat. *Can I have...? Certainly / Here you are / Sorry / thank you*
- 

## UNITÉ 12 : Les fêtes calendaires

- Répondre et poser des questions sur des sujets familiers : les fêtes calendaires.
- Dire et demander de quel cadeau il s'agit. *What is this? It's a...*
- Dire et demander le temps qu'il fait. *What's the weather like? It's sunny / foggy / raining / snowy / windy / cloudy*
- Suivre des instructions courtes et simples. *Throw the dice / miss a turn / pick up a card / move your counter / it's wrong / it's right*

CHAQUE UNITÉ SERA L'OCCASION DE TRAVAILLER LES ASPECTS CULTURELS DU THÈME ABORDÉ